

5 October 2024

World Teachers' Day

ویژه نامه

گرامیداشت

روز جهانی معلم



جهان باید صدای معلمان را بشنود



# شعار امسال روز جهانی معلم؛

## «ارزش دادن به صدای معلم»

«از دولت‌ها در همه جا بخواهید برای صدای معلمان ارزش قائل شوند و در آموزش عمومی با کیفیت سرمایه‌گذاری کنند.»

معلمان این روزها بیش از حد کار می‌کنند، ارزش کمتری دارند و دستمزد کمتری دریافت می‌کنند. تعداد زیادی از آنها، حرفه‌ای را که دوست دارند و دنیا به آن نیاز دارد را ترک می‌کنند در حالیکه تعداد کمی از جوانان آرزوی معلم شدن دارند. نتیجه این جاهای خالی، کمبود بیش از 44 میلیون معلم در سراسر جهان است، بحرانی که حق آموزش را به خطر می‌اندازد. این امر باعث صدور فراخوانی جهانی برای تقویت این حرفه شده است.

روز جهانی معلم نیاز به برقراری گفت‌وگوی اجتماعی قوی‌تر با معلمان را در همه جا برجسته می‌کند. به همین مناسبت، جشن‌های روز معلم در سال 2024 بر شعار "ارزش دادن به صدای معلمان" متمرکز خواهد شد. این موضوع بر ضرورت تعامل با معلمان برای رسیدگی به چالش‌هایی که با آن‌ها مواجه هستند، تأکید می‌کند.

# «بحران جهانی کمبود معلم»

---

روز جهانی معلم که در 5 اکتبر هر سال جشن گرفته می‌شود، فرصتی برای گرامیداشت معلمان و شناخت نقش ضروری آنها در سیستم های آموزشی عمومی در سراسر جهان است. موضوع امسال، "ارزش دادن به صدای معلم: به عنوان یک قرارداد اجتماعی جدید برای ارتقا سطح آموزش" است و بر نیاز فوری برای اطمینان از مشارکت فعال معلمان در فرآیندهای تصمیم‌گیری که سیاست آموزشی و آینده آموزش را شکل می‌دهد، تاکید می‌کند.

یونسکو گزارش می‌دهد که تا سال 2030 به 44 میلیون معلم در سراسر جهان برای دستیابی به آموزش ابتدایی و متوسطه جهانی نیاز است. دلایل اصلی به خوبی مستند شده است - حقوق کم، شرایط بد کاری و افزایش حجم کاری معلمان را از کلاس‌های درس دور می‌کند و جوانان را از ورود به این حرفه منصرف می‌کند. نیمی از کشورها حقوق کمی به معلمان نسبت به سایر مشاغل که به مدارک مشابه نیاز دارند، پرداخت می‌کنند. علاوه بر این، اکثر معلمان در یک نظرسنجی جهانی در سال گذشته، افزایش استرس و فرسودگی شغلی را گزارش کردند که عاملی قوی در تصمیم آنها برای ترک این حرفه است.



در واکنش به این بحران، آنتونیو گوترش، دبیر کل سازمان ملل متحد، یک هیئت عالی رتبه با حمایت سازمان بین‌المللی کار و یونسکو تشکیل داد. این هیئت که متشکل از کارشناسان بین‌المللی است، توصیه‌های کلیدی را برای رسیدگی به کمبود معلم، با تمرکز بر معکوس کردن مشاغل دارای امنیت شغلی پایین، کاهش حجم کار، رسیدگی به رفاه معلمان و افزایش حقوق صادر کرد.

این توصیه‌ها شامل مشارکت معلمان در تصمیم‌گیری‌های سیاستی، تقویت گفت‌وگوی اجتماعی، ایجاد کمیسیون‌های ملی برای بهبود شرایط کار و حقوق، سرمایه‌گذاری در آموزش معلمان و توسعه حرفه‌ای، ارتقای برابری حقوق و دستمزد و تبدیل وضعیت شغلی معلمان قراردادی به سمت قراردادهای دائمی است.

مرکز پژوهش‌های مجلس:

کمبود 176 هزار معلم در سال تحصیلی  
1403-1404 !

# «آینده در دست معلمان ماست. در کنارشان باشیم!»

موگونا مالولکه، رئیس آموزش بین المللی در سخنرانی سازمان آموزش بین الملل (EI) به مناسبت روز جهانی معلم 2024 گفت: برای شنیده شدن صدای معلمان، اتحادیه‌های آنها باید در تصمیم‌گیری‌ها نقش اساسی داشته باشند. او گفت: تحول با ارزش دادن به صدای معلم شروع می‌شود. اما این فراتر از یک شعار است. اقدام می‌طلبد. به گفته او، تحول واقعی با قرار دادن معلمان در قلب سیاست‌هایی که مدارس و مؤسسات آموزش عالی ما را شکل می‌دهند، آغاز می‌شود. این امر مستلزم گفت‌وگوی اجتماعی واقعی است تا اطمینان حاصل شود که با معلمان مشورت می‌شود و به تخصص آموزشی آنها اعتماد می‌شود. معلمان باید از استقلال حرفه‌ای برای رهبری، نوآوری و تصمیم‌گیری‌هایی برخوردار باشند که آینده آموزش و پرورش را شکل می‌دهد و آینده‌ای پایدارتر و عادلانه‌تر را برای همه ما رقم می‌زند.

4 October 2024

World Teachers' Day

**VALUING TEACHER  
VOICES**







توصیه ها به وضوح نشان می‌دهد: مشارکت معلمان در گفتگوی اجتماعی ضروری است. معلمان باید استقلال حرفه‌ای داشته باشند و در شکل دادن به برنامه های درسی، آموزش ها و سیاست های آموزشی مشارکت فعال داشته باشند. دولت‌ها باید با اجرای این توصیه‌ها، ایجاد کمیسیون‌های ملی برای ارزیابی و مقابله با کمبود معلم، از هم اکنون اقدام کنند. این کمیسیون ها باید گفتگوی اجتماعی و چانه‌زنی جمعی را در اولویت قرار دهند و اطمینان حاصل کنند که معلمان و اتحادیه های آنها نقشی کلیدی در شکل دادن به سیاست ها و بهبود شرایط کاری ایفا می‌کنند.

با این حال، آخرین گزارش وضعیت جهانی معلمان آموزش بین‌المللی حقایق نگران‌کننده‌ای را آشکار می‌کند: معلمان در سراسر جهان با محدودیت‌های قانونی و موانع عملی روبرو هستند که آنها را از سازمان‌دهی، چانه‌زنی و در صورت لزوم برای حقوق خود باز می‌دارد. در برخی کشورها، گفتگوی اجتماعی وجود دارد، اما می‌تواند در زمینه‌های کلیدی مانند حقوق معلمان، سلامت و رفاه، و توسعه حرفه‌ای ضعیف باشد.



————— *Happy* —————

# TEACHER'S DAY

—————

A Teacher is like candles who spend their whole life giving lights to many students





نمی‌توانیم این واقعیت را نادیده بگیریم که برای میلیون‌ها معلم - به‌ویژه در محیط‌های بحرانی، مناطق درگیری، و جوامع محروم - هیچ بستری برای گفتگوی اجتماعی وجود ندارد. این معلمان علی‌رغم اینکه سیستم‌های آموزشی عمومی شکننده و جوامعشان را در کنار هم نگه می‌دارند، هم صدایی ندارند. آنها فقط معلم نیستند - آنها امید کودکاتی هستند که برای آینده‌ای بهتر تلاش می‌کنند و شایسته آن هستند.

تغییر واقعی با گوش دادن به کسانی که در واقعیت کلاس‌ها تدریس می‌کنند، شروع می‌شود - به خصوص در سخت‌ترین محیط‌ها. تنها در این صورت است که می‌توانیم یک سیستم آموزش عمومی واقعاً متحول‌کننده برای هر دانش‌آموز در هر نقطه‌ای بسازیم.

معلمان و اتحادیه‌های آنها باید در میز تصمیم‌گیری جایگاه داشته باشند. توسعه سیاست‌های آموزشی، بدون معلمان قطعاً با شکست مواجه می‌شود. هر چه سیستم آموزشی یک کشور عملکرد بهتری داشته باشد، احتمال بیشتری وجود دارد که آن کشور با اتحادیه‌های خود، ارتباط سازنده‌ای داشته باشد و با معلمان به عنوان شرکای حرفه‌ای مورد اعتماد رفتار کند.

استقلال حرفه‌ای - با سیاست‌های داده‌محور که واقعیت‌های کلاس درس را نشان نمی‌دهند، از بین می‌رود. معلمان ربات‌های ارانه دهنده محتوا نیستند. آنها، قلب هر سیستم آموزشی عمومی هستند که همچنان قدرتمندترین ابزار برای ساختن جوامع دموکراتیک، پایدار، فراگیر و عادلانه است.



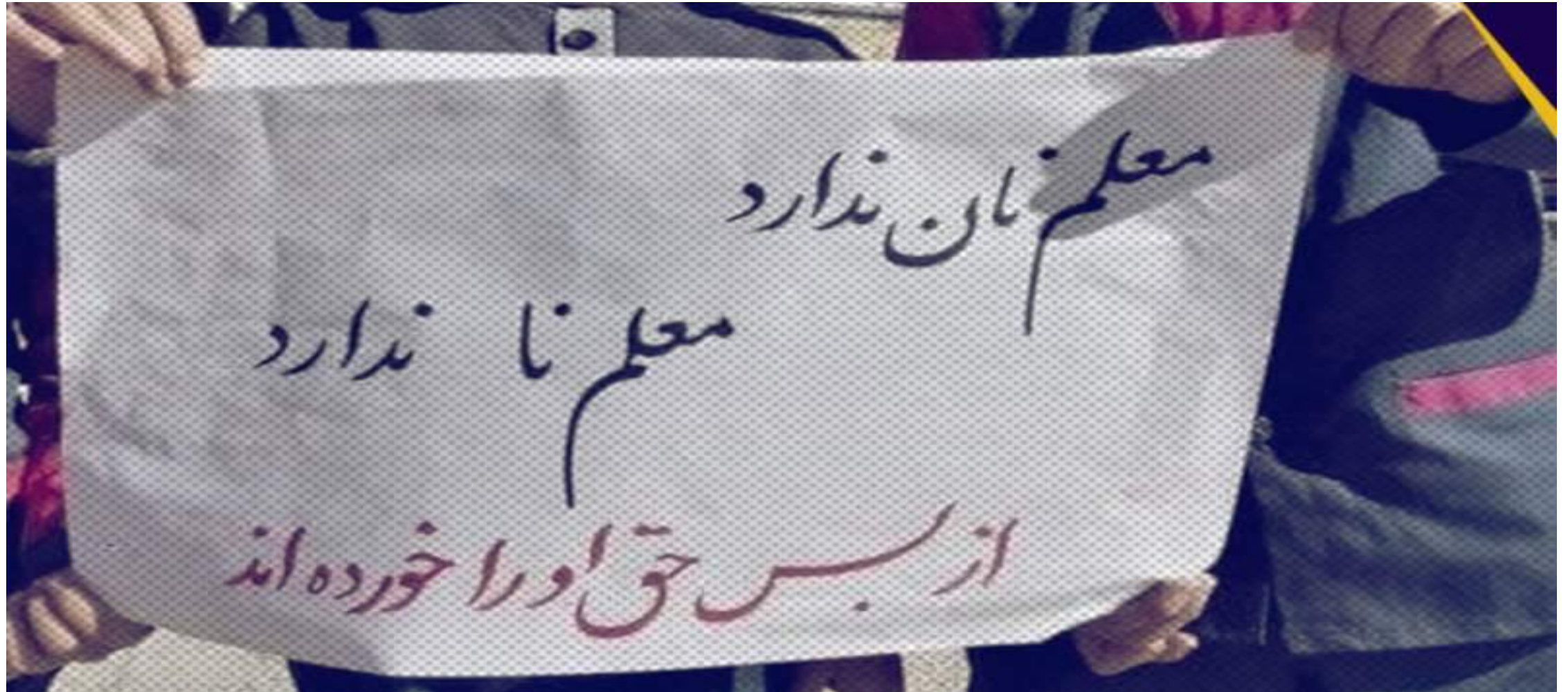


امروز ما از دولت های سراسر جهان می‌خواهیم که وارد عمل شوند. تأمین بودجه آموزش عمومی، سرمایه‌گذاری بر روی معلمان، تضمین حقوق کاری آنها و اطمینان از داشتن شرایط کاری خوب ضروری است. بیایید آن را محقق کنیم. بیایید با هم - در سطح جهانی و محلی - کار کنیم تا تدریس را به حرفه‌ای محترم، با درآمد خوب و آرزویی برای نسل‌های آینده تبدیل کنیم.

آینده در دست معلمان ماست. در کنار آنها بیاییم و اطمینان حاصل کنیم که هر دانش‌آموز، در همه جا، هر روز و هر درس به معلمان واجد شرایط و محیط آموزشی با کیفیت دسترسی دارد.

گزارش تحلیلی "داوطلب" از نتایج یک نظرسنجی:

پیگیری مطالبات صنفی اولویت نخست معلمان است!



4 October 2024

World Teachers' Day

## VALUING TEACHER VOICES



همزمان با ۱۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ و به مناسبت روز معلم، طی یک نظرسنجی انتظارات معلمان از تشکلهای صنفی مورد ارزیابی قرار گرفت. در این نظرسنجی که در کانال تلگرامی پایگاه خبری تحلیلی «داوطلب» منتشر شد و پس از حدود ۲۴ ساعت پایان یافت، بیش از ۹۰۰ نفر شرکت کردند. از شرکتکنندگان خواسته شده بود برای ارتقای کمی و کیفی فعالیت تشکلهای صنفی معلمان، از بین شش گزینه پیشنهادی، حداکثر سه گزینه را به عنوان «اولویت» و «ماموریت» نخست تشکلهای و فعالان صنفی انتخاب کنند. گزینهها عبارت بودند از؛

- تداوم مطالبهگری صنفی از طریق برگزاری تجمعات و راهپیماییها
- برگزاری مجامع عمومی و احیای فعالیت تشکلهای صنفی از طریق عضوگیری
- پیگیری مطالبات محقق نشده معلمان شاغل و بازنشسته
- ائتلاف با سایر گروههای اجتماعی و سیاسی
- راهاندازی کارزارهایی برای توقف سرکوب فعالان صنفی
- گذار از فعالیت صنفی به فعالیت سیاسی



46% تداوم مطالبه‌گری صنفی از طریق برگزاری تجمعات و راهپیمایی‌ها

26% برگزاری مجامع عمومی و احیای فعالیت تشکل‌های صنفی از راه عضوگیری

51% پیگیری مطالبات محقق نشده معلمان شاغل و بازنشسته

21% ائتلاف با دیگر گروه‌های اجتماعی-سیاسی

25% راه‌اندازی کارزارهایی برای توقف سرکوب فعالان صنفی

15% گذار از فعالیت صنفی به فعالیت سیاسی

915 votes

مروری بر نتایج این نظرسنجی نشان می‌دهد که سه گزینه، پیگیری مطالبات محقق نشده معلمان شاغل و بازنشسته، تداوم مطالبه‌گری صنفی از طریق برگزاری تجمعات و راهپیمایی‌ها و برگزاری مجامع عمومی و احیای فعالیت تشکل‌های صنفی به ترتیب از سوی شرکت‌کنندگان به عنوان مهمترین الویت‌هایی که باید در دستور کار تشکل‌های صنفی قرار بگیرند، انتخاب شده‌اند. نتایج این نظرسنجی همچنین نشان دهنده آن است که گذار از فعالیت صنفی به فعالیت سیاسی با ۱۵ درصد آراء، آخرین گزینه انتخابی شرکت‌کنندگان است.

### روش شناسی:

این نظرسنجی پاسخ‌هایی را از گروه متنوعی از معلمان شاغل و بازنشسته جمع‌آوری کرد و از آنها خواست تا انتظارات خود از تشکل‌های صنفی معلمان را بر اساس اهمیت رتبه‌بندی کنند. سپس پاسخ‌ها برای شناسایی موضوعات و اولویت‌های مشترک تجزیه و تحلیل شدند.

# یافته‌های کلیدی

---

## • پیگیری مطالبات صنفی:

۵۱ درصد از پاسخ دهندگان، پیگیری مطالبات معلمان شاغل و بازنشسته را به عنوان یکی از انتظارات اصلی از تشکلهای صنفی شناسایی کردند. نکته‌ای به نظر می‌رسد بر اهمیت نمایندگی و حمایت مؤثر در رسیدگی به نگرانی‌ها و نیازهای معلمان تأکید می‌کند.

## • ادامه فعالیت های میدانی:

از دیگر انتظارات مهم ۴۶ درصد از شرکت‌کنندگان در این نظرسنجی، تداوم راهپیمایی‌ها و تجمعات مسالمت آمیز برای پیگیری مطالبات صنفی است. این نشان دهنده ترجیح دادن اقدام قابل مشاهده و جمعی به عنوان ابزاری برای تقویت صدای معلمان و تحت فشار قرار دادن مقامات برای تغییر سیاست‌ها در حوزه صنفی و حوزه آموزش است.

## • احیاء و بازسازی فعالیت تشکلهای صنفی:

۲۵ درصد از پاسخ دهندگان بر نیاز به احیاء و بازسازی تشکلهای صنفی معلمان تأکید کردند که نشان می‌دهد تمایل به نمایندگی قوی تر و موثرتر تشکلهای صنفی یک نیاز ضروری در بین بدنه صنفی معلمان است. این امر بیانگر شناخت چالش‌های موجود در تشکلهای و فراخوانی برای احیاء و بازسازی فعالیت تشکیلاتی برای ارائه خدمات بهتر در جهت منافع معلمان است.



# یافته‌های کلیدی

- راه‌اندازی کمپین برای توقف فشار بر فعالان صنفی:

به همین ترتیب با ۲۵ درصد آراء، راه‌اندازی کمپین‌هایی برای توقف فشار بر فعالان تشکل‌های صنفی مهم شناخته شد. این نشان دهنده آگاهی از چالش‌های پیش روی فعالان صنفی است و بر لزوم حمایت بیشتر از فعالان صنفی که به دلیل فعالیت برای حقوق معلمان تحت فشار قرار می‌گیرند، تاکید می‌کند.

- ائتلاف با گروه‌های سیاسی و اجتماعی:

با وجود اهمیت این گزینه اما انتظار تشکیل ائتلاف با سایر گروه‌های سیاسی و اجتماعی در مقایسه با سه اولویت اول کمتر (حدود ۲۱ درصد) مورد اقبال شرکت‌کنندگان قرار گرفت. این نشان می‌دهد که در حالی که همکاری با سایر گروه‌های صنفی و مدنی ارزشمند است، بدنه معلمان اقدام مستقیم و افزایش قدرت نمایندگی از طریق تشکل‌های صنفی را در اولویت قرار می‌دهند.

- گذار از فعالیت صنفی به سیاسی:

کمترین انتظار در میان پاسخ دهندگان، گذار از فعالیت صنفی به فعالیت سیاسی بود. برخلاف نظر و حتی تمایل برخی گروه‌ها برای قرار دادن فعالیت‌های تشکیلاتی و کنش‌های اعتراضی معلمان در دسته فعالیت‌های سیاسی و ضدحکومتی، نتایج این نظرسنجی نشان می‌دهد که دست کم در میان بدنه صنفی معلمان کمتر تمایلی برای گذار از فعالیت صنفی به فعالیت سیاسی وجود دارد و انتظار شرکت‌کنندگان از تشکل‌ها این است که به جای درگیر شدن مستقیم در فعالیت‌های سیاسی، بر وظیفه اصلی خود یعنی دفاع از حقوق و منافع معلمان تمرکز کنند.

5 October 2024

World Teachers' Day

VALUING

TEACHER

VOICES

یافته‌های نظرسنجی بینش‌های ارزشمندی را در مورد انتظارات معلمان از تشکلهای صنفی ارائه می‌دهد و بر اهمیت نمایندگی مؤثر، اقدام جمعی و احیای فعالیت تشکیلاتی تأکید می‌کند. با اولویت بندی این انتظارات، تشکلهای صنفی معلمان می‌توانند نقش حیاتی خود را به عنوان مدافع حقوق معلمان و مدافعان آموزش با کیفیت ایفا کنند. پرداختن به این انتظارات مستلزم تلاشی هماهنگ از سوی معلمان و تشکلهای صنفی و کار مشترک برای تضمین شرایط کاری بهتر و تاثیرگذاری بیشتر بر سیاست‌گذاری در حوزه آموزش است. علاوه بر این، این نظرسنجی نیاز تشکلهای صنفی را بر تمرکز بیشتر بر وظایف اصلی خود در حالی که فرصت‌های همکاری استراتژیک و تعامل با سایر ذینفعان نیز باید مورد توجه قرار گیرد، برجسته می‌کند.

## به یاد داشته باشیم؛

نظرسنجی‌ها به تشکلهای صنفی کمک می‌کند تا سطح رضایت اعضا و بدنه صنفی خود را از شیوه عملکرد، اهداف یا ماموریت‌های خود درک کنند. نگرانی‌ها، الویت‌ها و انتظارات نیز در نتیجه همین نظرسنجی‌های به ظاهر کم اهمیت آشکار می‌شوند. تشکلهای صنفی با جمع‌آوری بازخورد از طریق نظرسنجی‌ها می‌توانند اولویت‌های اعضا و ذینفعان خود را شناسایی کنند. این به آن‌ها کمک می‌کند تا تلاش‌های خود را بر روی موضوعاتی متمرکز کنند که برای بدنه مهم‌ترین هستند، در نتیجه ارتباط و اثربخشی حمایتی خود را افزایش می‌دهند. در عین حال، نظرسنجی‌ها می‌توانند حس همبستگی را در میان اعضای یک صنف با فراهم کردن بستری برای ابراز عقایدشان به صورت جمعی تقویت کنند. وقتی بدنه معلمان می‌بینند که نگرانی‌های مشترکی دارند، می‌توانند عزم خود برای همکاری در جهت تحقق اهداف مشترک تقویت کنند.